



RESOLUÇÃO DE QUESTÕES (e prova) MODELO ENADE

Prof. Marcos Roberto Rosa

Bacharel em Administração, MBA em Gestão Empresarial, Liderança, Resultados e Engajamento e Mestre em Métodos e Gestão em Avaliação pela Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC).



WhatsApp: (48) 99941-4114
E-mail: marcos@laureat.com.br



ENADE, a "turbina" do Valor do Diploma

Diploma Desvalorizado

Baixa reputação do curso e baixa empregabilidade

Participação Ativa

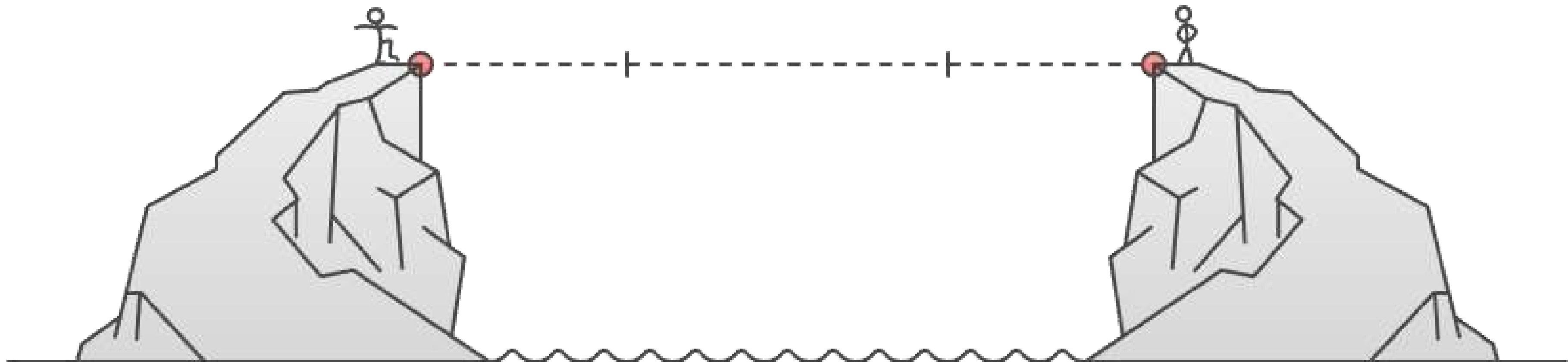
Contribuir para o desempenho do SEU curso

Indicadores de Qualidade

Melhorar os indicadores de qualidade do SEU curso

Diploma Valorizado

Alta reputação do curso e maior empregabilidade



Seu curso te trouxe até aqui, foram anos de preparação e muito trabalho.
Mostre ao mercado a força do seu diploma.

Legalidade

LEI N° 10.861, DE 14 DE ABRIL DE 2004 (SINAES)

Art. 5º “A avaliação do desempenho dos estudantes dos cursos de graduação será realizada mediante aplicação do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes - ENADE.”

§ 1º “O ENADE aferirá o desempenho dos estudantes em relação aos conteúdos programáticos previstos nas diretrizes curriculares do respectivo curso de graduação, susas habilidades para ajustamento às exigências decorrentes da evolução do conhecimento e susas competências para compreender temas exteriores ao âmbito específico de sua profissão, ligados à realidade brasileira e mundial e a outras áreas do conhecimento.”

§ 5º “O ENADE é componente curricular obrigatório dos cursos de graduação, sendo inscrita no histórico escolar do estudante somente a sua situação regular com relação a essa obrigação, atestada pela sua efetiva participação ou, quando for o caso, dispensa oficial pelo Ministério da Educação, na forma estabelecida em regulamento.”

Legalidade

PORTARIA NORMATIVA N° 840, DE 24 DE AGOSTO DE 2018

Art. 39. § 1º “O Enade é componente curricular obrigatório, sendo a regularidade do estudante perante o Exame condição necessária para a conclusão do curso de graduação.”

Art. 54. § 2º “A situação de regularidade do estudante habilitado será atribuída mediante uma das seguintes ocorrências: I- **efetiva participação do estudante no Enade**, nos termos de regulamentação específica. II- regularização da situação do estudante perante o Enade, por intermédio de dispensa parcial, quando do cumprimento dos demais requisitos previstos para obtenção de regularidade, ou de dispensa integral de sua participação no Exame.”

Art. 55. “Os estudantes que não cumprirem as obrigações previstas para a obtenção de regularidade, nos termos de regulamentação específica, ficarão em situação irregular perante o Enade. **Parágrafo único.** A existência de irregularidade perante o Enade **impossibilita a colação de grau do estudante**, em decorrência da não conclusão do curso, por ausência de cumprimento de componente curricular obrigatório.”

Índice de facilidade

As questões aplicadas na prova do Enade são avaliadas quanto ao nível de facilidade. Para isso, verifica-se o percentual de acerto de cada questão objetiva.

Questões acertadas por 86% dos estudantes, ou mais, são consideradas **muito fáceis**. No extremo oposto, questões com percentual de acerto igual ou inferior a 15% são consideradas **muito difíceis**.

Tabela 1.2 - Classificação de questões segundo Índice de Facilidade - Enade/2019

Índice de Facilidade	Classificação
$\geq 0,86$	Muito fácil
$0,61 \text{ a } 0,85$	Fácil
$0,41 \text{ a } 0,60$	Médio
$0,16 \text{ a } 0,40$	Difícil
$\leq 0,15$	Muito difícil

Modelo de distribuição prática

Componente Específico – Administração 2022 – 82.636 participantes

1 ^a Q._CE	2 ^a Q._CE	3 ^a Q._CE	4 ^a Q._CE	5 ^a Q._CE	6 ^a Q._CE	7 ^a Q._CE	8 ^a Q._CE	9 ^a Q._CE	10 ^a Q._CE	11 ^a Q._CE	12 ^a Q._CE	13 ^a Q._CE	14 ^a Q._CE	
0,0%	21,4%	26,0%	47,3%	0,0%	23,8%	0,0%	32,3%	41,7%	83,1%	43,3%	47,6%	47,4%	30,2%	
0	17.707	21.457	39.089	0	19.683	0	26.718	34.455	68.618	35.779	39.330	39.161	24.932	
15 ^a Q._CE	16 ^a Q._CE	17 ^a Q._CE	18 ^a Q._CE	19 ^a Q._CE	20 ^a Q._CE	21 ^a Q._CE	22 ^a Q._CE	23 ^a Q._CE	24 ^a Q._CE	25 ^a Q._CE	26 ^a Q._CE	27 ^a Q._CE	28 ^a Q._CE	29 ^a Q._CE
49,6%	28,6%	59,6%	24,4%	50,9%	28,5%	38,3%	30,1%	52,0%	33,7%	23,7%	20,7%	33,8%	0,0%	0,0%
40.972	23.650	49.252	20.149	42.069	23.518	31.617	24.858	42.954	27.859	19.556	17.077	27.879	0	0

Índice de Facilidade

Classificação

≥ 0,86

0,61 a 0,85 (01)

0,41 a 0,60 (09)

0,16 a 0,40 (17)

≤ 0,15

Muito fácil

Fácil (3,7%)

Médio (33,3%)

Difícil (63,0%)

Muito difícil

Q.09(1^a), Q.13(5^a) e Q.15(7^a) - ELIMINADAS

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2019

Modelo de distribuição prática

Componente Específico – Pedagogia 2021 – 148.317 participantes

1 ^a Q._CE	2 ^a Q._CE	3 ^a Q._CE	4 ^a Q._CE	5 ^a Q._CE	6 ^a Q._CE	7 ^a Q._CE	8 ^a Q._CE	9 ^a Q._CE	10 ^a Q._CE	11 ^a Q._CE	12 ^a Q._CE	13 ^a Q._CE	14 ^a Q._CE	
36,1%	55,3%	0,0%	0,0%	42,4%	53,5%	42,7%	15,3%	18,2%	0,0%	31,3%	40,1%	49,9%	36,1%	
53.464	81.950	0	0	62.893	79.370	63.384	22.708	26.980	0	46.369	59.433	74.025	53.603	
15 ^a Q._CE	16 ^a Q._CE	17 ^a Q._CE	18 ^a Q._CE	19 ^a Q._CE	20 ^a Q._CE	21 ^a Q._CE	22 ^a Q._CE	23 ^a Q._CE	24 ^a Q._CE	25 ^a Q._CE	26 ^a Q._CE	27 ^a Q._CE	28 ^a Q._CE	29 ^a Q._CE
44,5%	44,3%	37,5%	22,1%	0,0%	49,1%	34,8%	66,4%	20,2%	45,0%	47,7%	28,4%	41,0%	0,0%	0,0%
66.063	65.715	55.607	32.763	0	72.815	51.640	98.420	30.002	66.679	70.667	42.177	60.810	0	0

Índice de Facilidade

Classificação

≥ 0,86

0,61 a 0,85 (01)

0,41 a 0,60 (11)

0,16 a 0,40 (13)

≤ 0,15 (02)

Muito fácil

Fácil (3,7%)

Médio (40,7%)

Difícil (48,2%)

Muito difícil (7,4%)

Q.11(3^a), Q.12(4^a), Q.18(10^a) e Q. 27(19^a)
– ELIMINADAS (3 Difícil e 1 Muito Difícil)

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2019

QUESTÕES PADRÃO ENADE – ESTRUTURA E REQUISITOS TÉCNICOS

Questões de Múltiplas Escolhas

0 1	CONTEXTO	É o cenário ou situação apresentada na pergunta, fornece o pano de fundo para o problema ou questão a ser resolvida.
0 2	SUPORTE	É uma adição ao contexto que inclui elementos visuais, como imagens, gráficos, tabelas, figuras ou dados estatísticos
0 3	ENUNCIADO	É onde se apresenta o problema específico ou a pergunta que você precisa resolver ou responder
0 4	COMANDO	É a instrução que acompanha o enunciado e direciona o que você precisa fazer para resolver o problema
0 5	ALTERNATIVAS	São as opções apresentadas para a múltipla escolha. Uma é o gabarito (a resposta correta), as demais são os distratores (as respostas incorretas)

QUESTÕES PADRÃO ENADE – ESTRUTURA

Exemplo - Administração 2022 - de como os elementos da estrutura, com suporte, compõem um item:

QUESTÃO 35

Um dos principais fatores para o sucesso organizacional na atualidade é a adoção da liderança situacional. Entende-se por liderança situacional aquela pautada na adaptação da forma de liderar tomando-se como parâmetro o contexto em que a empresa e a equipe se encontram. Na liderança situacional, implementam-se mudanças de tal forma que seja possível promover a motivação, a produtividade e o engajamento da equipe, o que repercute nos resultados empresariais. Para a maioria das empresas, a liderança que reconhece e valoriza o mérito individual é altamente recomendável. Algumas décadas atrás, muitos gerentes eram autocratas intransigentes, que davam ordens e mostravam pouca preocupação com aqueles que estavam hierarquicamente inferior a eles. Ao longo dos anos, esse estilo de liderança deu lugar a abordagens mais sensíveis e eficazes e há evidências sólidas que indicam que os funcionários acham esses estilos muito mais motivadores. Para manter um senso de equilíbrio, os líderes devem atender às necessidades emocionais de seus funcionários, ajudando-os a perceber que fazem parte de algo importante e comunicando apreço, preocupação e suporte.

LONGENECKER, J. G.; PETTY, J. W.; PALICH, L. E.; HOY, F. Administração de pequenas empresas: lançando e desenvolvendo iniciativas empreendedoras. São Paulo: Cengage, 2018 (adaptado).

Considerando as informações apresentadas no texto sobre liderança e sucesso organizacional, assinale a opção correta.

- A A preocupação com os funcionários da empresa implica entender suas demandas emocionais e expectativas de uma liderança sensível e eficaz, que motivará a busca de melhores resultados, considerando a forte competição entre as empresas.
- B As novas abordagens de liderança, diante do mundo empresarial competitivo, envolvem sensibilidade e preocupação com os funcionários das empresas, reconhecimento e valorização do mérito individual e atendimento às demandas emocionais dos funcionários.
- C A forma mais justa e contemporânea de atender às expectativas dos funcionários de uma empresa é por meio da liderança eficaz, pautada pela adoção de postura situacional, em que o líder é apoiado pelos subordinados quando estes percebem que os gestores não são autocráticos.
- D As empresas têm adotado o modelo de liderança situacional alinhado aos interesses dos funcionários, especialmente diante de forte competitividade empresarial, em razão da velocidade da informação veiculada na internet, o que contribui para o engajamento da equipe em busca do sucesso organizacional.
- E O suporte, o apreço e a preocupação são condições relevantes para a compreensão, pelos líderes, dos aspectos emocionais dos funcionários de uma empresa, por isso, no modelo de liderança situacional, deve constar o mérito individual dos colaboradores como elemento necessário para o êxito empresarial.

O **CONTEXTO** geralmente é composto de informações relevantes que definem o cenário no qual você precisa aplicar suas habilidades. Compreendê-lo é crucial para visualizar o problema de maneira mais clara e a aplicar o conhecimento de maneira adequada.

O papel do **SUporte** é fornecer as evidências objetivas que orientam a decisão.

O **COMANDO** direciona o foco para “**o que fazer agora**”, no primeiro momento, diante do cenário apresentado.

Os **DISTRATORES** são as respostas incorretas, mas que podem parecer plausíveis para quem não comprehende completamente a questão. A escolha do distrator geralmente se baseia em erros comuns que os estudantes podem cometer, tornando a escolha mais desafiadora. Somente uma alternativa, o **GABARITO**, responde ao comando.

O objetivo é testar a compreensão do aluno sobre o conteúdo e sua capacidade de analisar cuidadosamente as alternativas para selecionar a resposta correta.

QUESTÕES PADRÃO ENADE – ESTRUTURA

Exemplo - Pedagogia 2024 - de como os elementos da estrutura, com suporte, compõem um item:

QUESTÃO 3

A educação sempre foi uma das áreas prioritárias de atuação do Movimento dos Trabalhadores Rurais Sem Terra (MST), que, desde sua origem, desenvolveu processos educativos e estabeleceu como prioridade a luta pela universalização do direito à escola pública de qualidade social, da infância à universidade. As escolas do campo são exemplos dessa luta. Mas você conhece as escolas do campo? Sabe qual é a importância desses espaços? Para responder a essas e outras perguntas, Maria de Jesus, dirigente estadual do MST Ceará pelo setor de educação, foi entrevistada por nós. Confira a conversa a seguir.

Entrevistadores — Gostaríamos de começar pedindo a você que fale sobre o conceito de educação do campo e o que a diferencia da educação convencional.

Maria de Jesus — O MST, desde o início, é formado por famílias, então, desde o nosso primeiro grande acampamento na Encruzilhada Natalino, houve a participação das famílias junto à direção do acampamento para organizar a educação. Lá havia mais de 600 crianças, que impulsionaram o início desse trabalho do MST com a educação. O movimento olhou para as experiências da classe trabalhadora. A intenção era visibilizar a nossa luta pelo direito à educação nos assentamentos e acampamentos. Como tivemos o apoio da CNBB, Unicef e Unesco, houve uma problematização de que o MST não deveria limitar esse trabalho aos assentamentos e acampamentos, daí surgiu a articulação por uma educação do campo. É importante dizer que a educação do campo é um projeto com base na formação humana que valoriza a história da luta de classes no território, desde o passado até o presente; que valoriza a cultura; que valoriza o trabalho camponês, a agroecologia; que valoriza a organização coletiva, a luta social. Então, a luta por uma educação do campo é uma luta de resistência, é uma luta pelo direito à educação pública de qualidade e é uma luta também pelo reconhecimento de uma escola referenciada.

BARBOSA, F.; OLIVEIRA, A. Para MST, ‘é importante a luta para ampliar as universidades e os Institutos Federais’. Brasil de Fato, Fortaleza, CE, 11 de fev. de 2024. Disponível em: <https://www.brasildefato.com.br/2024/02/11/para-mst-e-importante-a-luta-para-ampliar-as-universidades-e-os-institutos-federais>. Acesso em: 22 jun. 2024 (adaptado).

Com base na perspectiva apresentada no texto, assinale a opção que apresenta uma avaliação da aprendizagem coerente com os princípios do projeto educativo da Educação do Campo.

- A Distribuir um estudo dirigido aos estudantes, para que, individualmente, respondam a questões objetivas relacionadas à realidade da educação rural brasileira.
- B Solicitar aos estudantes que façam um resumo de um texto do livro didático referente à sustentabilidade e ao meio ambiente, para que aproximem o conteúdo avaliado da realidade dos campesinos.
- C Pedir aos estudantes que produzam um texto em que relacionem as especificidades do seu trabalho no campo aos cuidados básicos necessários para a produção de alimentos e para a preservação dos recursos naturais.
- D Apresentar aos estudantes um gráfico sobre a distribuição de terra na região central do Brasil nos últimos dez anos e solicitar que respondam a questões que exijam a interpretação das porcentagens constantes do gráfico.

O **CONTEXTO** geralmente é composto de informações relevantes que definem o cenário no qual você precisa aplicar suas habilidades. Compreendê-lo é crucial para visualizar o problema de maneira mais clara e a aplicar o conhecimento de maneira adequada.

O papel do **SUporte** é fornecer as evidências objetivas que orientam a decisão. O contexto sugere “desenha o cenário”; o suporte fornece o dado-chave.

O **COMANDO** direciona o foco para “**o que fazer agora**”, no primeiro momento, diante do cenário que o suporte já fechou.

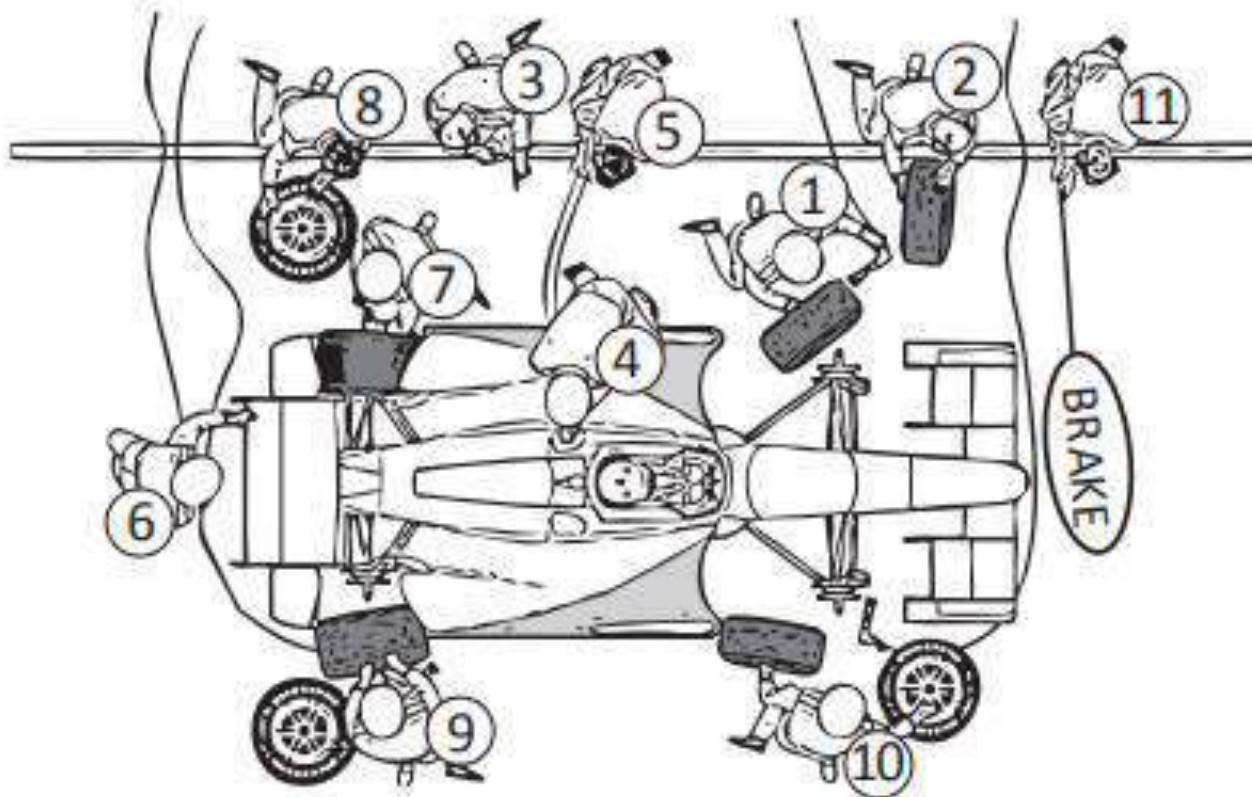
Os **DISTRATORES** são as respostas incorretas, mas que podem parecer plausíveis para quem não comprehende completamente a questão. A escolha do distrator geralmente se baseia em erros comuns que os estudantes podem cometer, tornando a escolha mais desafiadora. Somente uma alternativa, o **GABARITO**, responde ao comando.

O objetivo é testar a compreensão do aluno sobre o conteúdo e sua capacidade de analisar cuidadosamente as alternativas para selecionar a resposta correta.

QUESTÕES DIRCURSIVAS

QUESTÃO DISCURSIVA 03

A parada de um carro no *box*, durante uma prova da Fórmula Indy (competição de corrida de automóveis monopostos que acontece na América do Norte), é ilustrada na figura a seguir. Essa operação envolve o trabalho de 11 mecânicos, dos quais apenas 6 atuam diretamente no carro para trocar pneus, ajustar a asa dianteira e reabastecê-lo com cerca de 70 litros de combustível E85R (à base de etanol e gasolina), atividades que ocorrem em pouco menos de 10 segundos.



Disponível em: <<https://www.indycar.com/>>. Acesso em: 16 jun. 2019 (adaptado).

Sabe-se que, em corridas, o trabalho do mecânico durante a parada de um carro no *box* é considerado uma operação perigosa e, de acordo com a NR 15, insalubre.

Considerando esse contexto, descreva quatro condições insalubres às quais os mecânicos estão expostos, segundo a NR 15, e especifique, para cada uma, pelo menos um Equipamento de Proteção Individual (EPI) necessário para mitigá-las. (valor: 10,0 pontos)

Licenciaturas/PND (duração 5h30)

- **80 questões objetivas:**
- **(30) Formação Geral Docente;**
- **(50) Específicas;**
- +
• **01 Questão Discursiva (FGD)**
- +
• **09 questões de percepção**

**GESTÃO
TEMPORAL**





GESTÃO DO TEMPO

Licenciaturas/PND

240 MIN (03 MINUTOS CADA QUESTÃO)	80 OBJETIVAS	LEIA atentamente o enunciado da questão, localize seus elementos e responda somente aquela que tiver certeza , senão, passe para a próxima e volte na questão posteriormente
20 MINUTOS (de 15 a 30 linhas)	01 DISCURSIVAS	OBJETIVO: treinar para escrever, pelo menos, uma linha por minuto
10 MIN (01 MINUTO CADA QUESTÃO)	09 QUESTIONÁRIO	RESPONDA cada questão sem “pular” nenhuma (seja sincero e direto)
40 MIN (80 DISCURSIVAS + 01 OBJETIVA)	GABARITO	CAPRICHE na transcrição das questões discursivas, não avance as bordas da página; e ASSINALE adequadamente cada uma das questões objetivas
310 MINUTOS	TEMPO GASTO	A “ SOBRA ” de <u>20 minutos</u> é para descansar os olhos e beber/comer algo, uma única ida ao banheiro pode ser uma boa estratégia ;-)
330 MINUTOS	TEMPO PROVA	NÃO TEM CHORO , quando o fiscal disser que acabou o tempo, não tem volta...

Bacharelados/CST (duração 4h)

- **45 questões objetivas:**
- **(15) Formação Geral;**
- **(30) Específicas;**
- +
• **01 Questão Discursiva (CE)**
- +
• **09 questões de percepção**

GESTÃO TEMPORAL





GESTÃO DO TEMPO

Bacharelados/CST

180 MIN (04 MINUTOS CADA QUESTÃO)	45 OBJETIVAS	LEIA atentamente o enunciado da questão, localize seus elementos e responda somente aquela que tiver certeza , senão, passe para a próxima e volte na questão posteriormente
15 MINUTOS (de 15 a 30 linhas)	01 DISCURSIVAS	OBJETIVO: treinar para escrever, pelo menos, uma linha por minuto
10 MIN (01 MINUTO CADA QUESTÃO)	09 QUESTIONÁRIO	RESPONDA cada questão sem “pular” nenhuma (seja sincero e direto)
20 MIN (45 DISCURSIVAS + 01 OBJETIVA)	GABARITO	CAPRICHE na transcrição das questões discursivas, não avance as bordas da página; e ASSINALE adequadamente cada uma das questões objetivas
225 MINUTOS	TEMPO GASTO	A “ SOBRA ” de <u>15 minutos</u> é para descansar os olhos e beber/comer algo, uma única ida ao banheiro pode ser uma boa estratégia ;-)
240 MINUTOS	TEMPO PROVA	NÃO TEM CHORO , quando o fiscal disser que acabou o tempo, não tem volta...

COMO COMPROVAR A SITUAÇÃO REGULAR?

PORTRARIA Nº 359, DE 29 DE MAIO DE 2025

Art. 104. Os estudantes que não cumprirem as obrigações previstas para a configuração da situação regular perante a edição do Exame, nos termos do art. 103 desta Portaria, **ficarão em situação irregular no Enade.**

[...]

§ 2º Alternativamente, a regularidade dos estudantes habilitados na avaliação teórica poderá ser verificada pela própria IES, ação "Registro de presença na Prova pela IES", nos períodos previstos em edital específico da edição do Exame, mediante os seguintes procedimentos:

I - O estudante inscrito na avaliação teórica, que sair com **Espaço para anotação das questões**, documento que contém um código alfanumérico de confirmação de presença no Exame, poderá entregá-lo ao coordenador de curso, de forma voluntária, no mesmo dia da prova, após a aplicação, ou em qualquer outro dia posterior;

II - O coordenador de curso poderá registrar a presença do estudante na prova por meio da validação, junto ao Sistema Enade, do código alfanumérico supracitado.

[...]

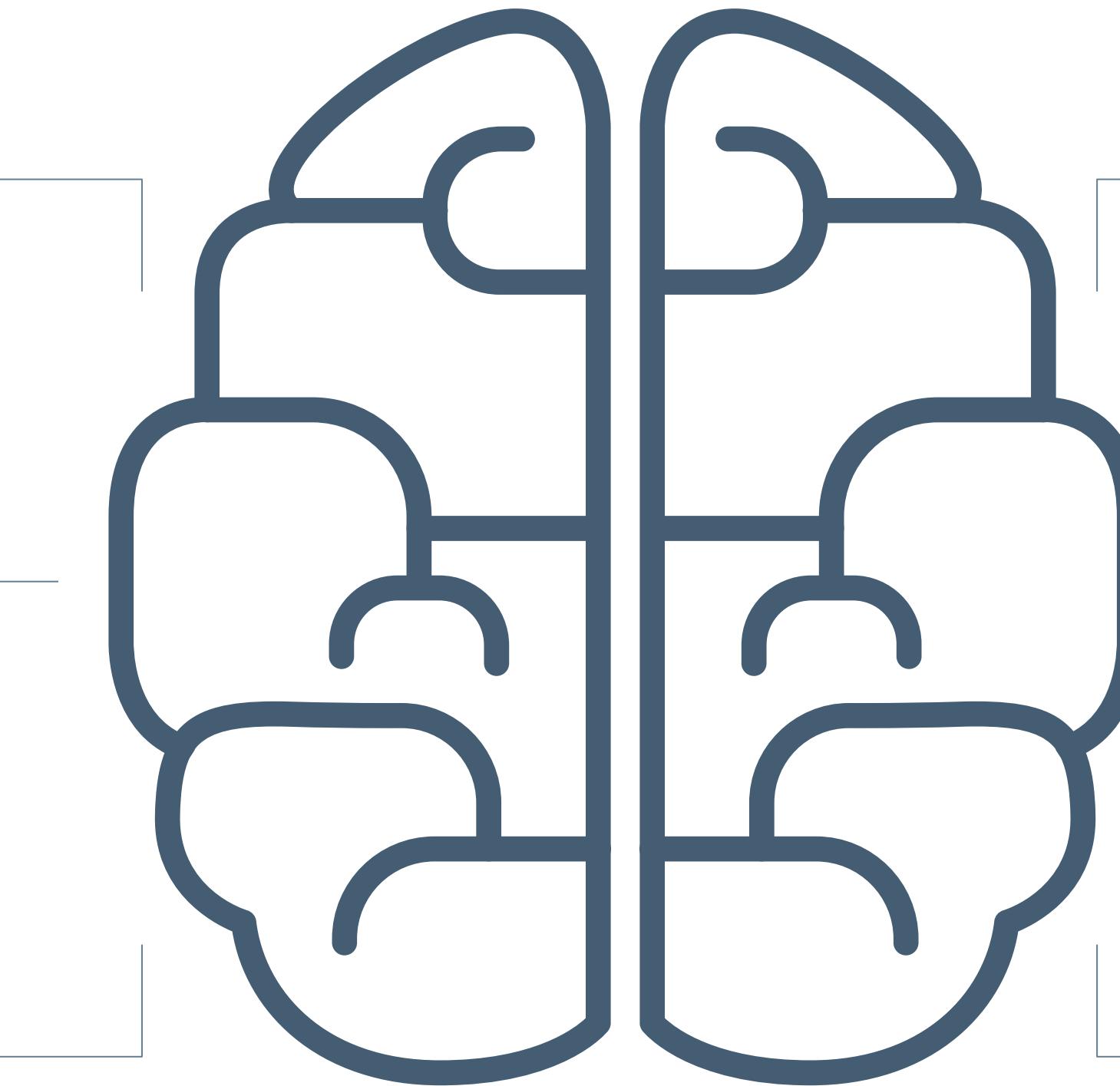
VIII - Caso o estudante participe da prova, mas **não saia com Espaço para anotação das questões ou opte por não entregar o impresso à IES**, e tenha preenchido o Questionário do Estudante, será necessário aguardar a divulgação da regularidade no Enade, conforme período previsto em edital específico da edição do Exame;

II.	Registro de presença na prova pela IES	Coordenador do curso	23 de outubro a 11 de dezembro de 2025	enade.inep.gov.br
-----	--	----------------------	--	-------------------

- Comece pela área de **Componente Específico**, é ali que se concentram as maiores pontuações.
- ler → decidir se há certeza → marcar e seguir;
- se houver dúvida: “sinalizar e seguir”;
- ao final, voltar apenas nas sinalizadas
- Com essa tração inicial, faça uma segunda passada (ainda no Componente Específico), **resolvendo as dúvidas** quando você já está “no jogo”, mas ainda longe da fadiga final.
- **Para os Bacharelados e CSTs agora é hora da discursiva** (que acompanha o Componente Específico). Leia atentamente o enunciado e o comando da discursiva e utilize todos os elementos que você acabou de ver nas questões objetivas para ajudar na elaboração da resposta (na maioria das vezes as respostas “aparecem como mágica”).
- No último quarto da prova a fadiga cobra seu preço e a **taxa de erro bobo sobe** – justamente onde você queria fazer ponto fácil. **Use as questões objetivas de Formação Geral como pit-stop estratégico**, não como “desova final”.
- **Para Licenciaturas agora é hora da discursiva** (que acompanha a Formação Geral Docente). Leia atentamente o enunciado e o comando da discursiva e utilize todos os elementos que você acabou de ver nas questões objetivas para ajudar na elaboração da resposta (na maioria das vezes as respostas “aparecem como mágica”).
- **tempo por questão:** se em cerca de 75-90 segundos não houver convicção, marque a melhor alternativa provisória, sinalize a questão e avance.
- **pontos de verificação do relógio:** a cada bloco de 20 itens procure usar **30 minutos cada** na “primeira passada”; isso garante que você não estoure o tempo sem perceber.

ROTEIRO PARA CADA QUESTÃO

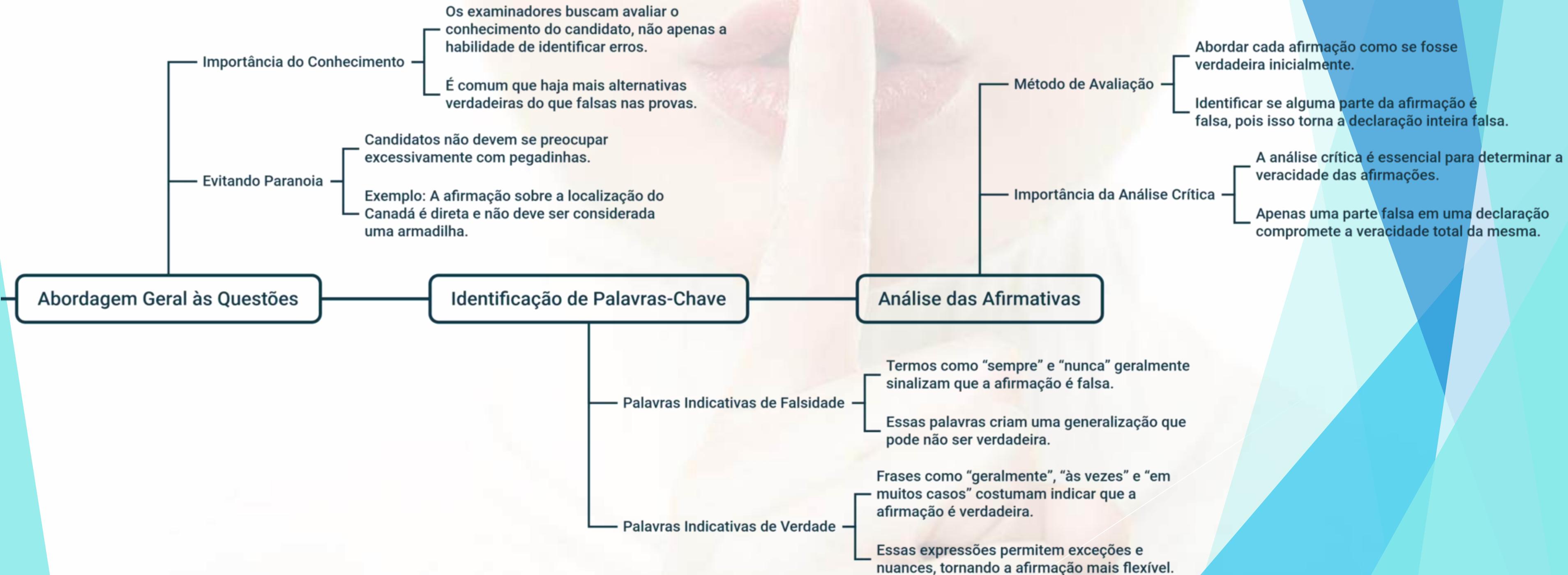
1. Identifique o problema central (contexto e suporte);
2. Liste 2-3 hipóteses aplicáveis ou de conduta;
3. Marque dados críticos (áreas de atuação, situações pontuais);



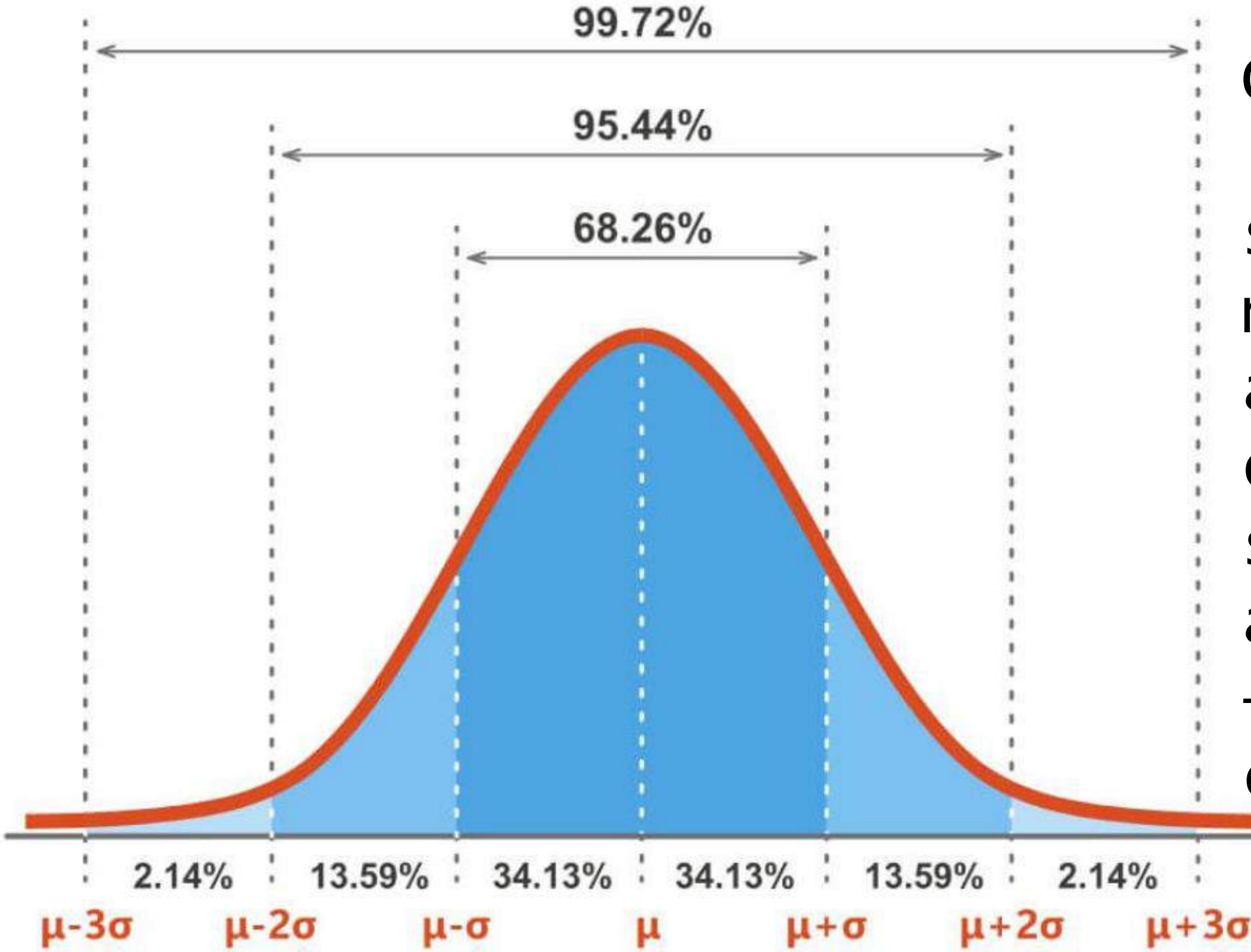
4. Leia o comando e confirme exatamente o que se pede;
5. Elimine alternativas por erro técnico;
6. Escolha a mais adequada.

7. SE TRAVAR >90S: MARQUE PROVISORIAMENTE, SINALIZE E AVANCE.

QUESTÕES DE MÚLTIPLAS ESCOLHAS



DISTRIBUIÇÃO NORMAL (CURVA DE GAUSS)



O conceito ENADE é relativo à sua área; se o seu curso ficar muitos desvios-padrão acima da média, a chance de 5 cresce; se ficar muitos abaixo, **a de 1 cresce** – e o meio da curva concentra os 3.”

MITOS QUE INFLUENCIAM O RESULTADO DO ENADE

"Formação Geral não vale nada." - A Formação Geral integra a prova e compõe a nota do estudante/curso (**25%**), com itens de múltipla escolha (e, conforme área, discursiva)



"Dá para ir sem se preparar: é só chutar." - A prova avalia **competências**; ler o comando, ancorar-se no suporte e aplicar técnica em Objetivas e Discursiva aumenta a assertividade e diminui os impactos da TRI.

"Questionário do Estudante é opcional." - O preenchimento é obrigatório no período do edital e está vinculado à **regularidade** do estudante .

"Percepção de Prova não serve para nada." - É o instrumento oficial do exame, usado pelo Inep para análise da aplicação e **interpretação dos resultados**.

"A discursiva não conta de verdade." - Quando prevista no caderno, a questão discursiva é corrigida por critérios explícitos (clareza, coerência, coesão, estratégia, vocabulário e gramática) e **influencia a nota**.

"O ENADE não impacta indicadores da IES." - Os resultados do ENADE alimentam indicadores de qualidade (ex.: CPC/IGC) conforme a regulação vigente e impactam na **credibilidade** do seu diploma.



RESOLUÇÃO DE QUESTÕES (e prova) MODELO ENADE

Prof. Marcos Roberto Rosa

Bacharel em Administração, MBA em Gestão Empresarial, Liderança, Resultados e Engajamento e Mestre em Métodos e Gestão em Avaliação pela Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC).



Obrigado!



WhatsApp: (48) 99941-4114
E-mail: marcos@laureat.com.br